

# Dys Moi

CENTRE PLURIDISCIPLINAIRE  
NEUROATYPIES

HAUT  
POTENTIEL

SPECTRE  
DE L'AUTISME

TROUBLES  
DES  
APPRENTISSAGES

+32 85 60 01 90 - [info@dys-moi.be](mailto:info@dys-moi.be)

[www.dys-moi.be](http://www.dys-moi.be)

## Comprendre et accompagner les profils neuroatypiques : une approche concrète et bienveillante Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, vous serez capable de :

- Identifier les différents profils neuroatypiques (DYS, TDAH, HP, TSA, etc.).
- Comprendre les spécificités cognitives, émotionnelles et comportementales.
- Adapter leur posture, leur communication et leurs outils d'accompagnement.
- Mettre en place des stratégies concrètes pour soutenir les enfants/jeunes au quotidien.

### Structure en 7 modules

#### Module 1 – Introduction aux neuroatypies

- Expliquer la notion de **neurodiversité**.
- Distinguer un profil **neuroatypique** d'un diagnostic médical.
- Citer les grandes familles de profils neuroatypiques.
- Comprendre les **enjeux éducatifs et sociaux** liés à ces profils et Identifier les **représentations erronées** les plus courantes.
- Amorcer un **changement de posture** dans l'accompagnement.

#### Module 2 – Les troubles **DYS** : comprendre, repérer et accompagner

- Introduction aux troubles **DYS**
- Signes d'alerte selon les âges.
- Les grandes familles de troubles **DYS** et leurs caractéristiques cliniques
- Diagnostic et repérage
- Comorbidités fréquentes et diagnostic différentiel.
- Accompagnement et interventions

#### Module 3 – Autres profils neuroatypiques : **TDAH, HP, TSA**

- **TDAH** : fonctionnement attentionnel et moteur
- Haut potentiel : complexité, intensité, paradoxes
- **TSA léger** : perception, rigidités, relations sociales
- Diagnostics différentiels & co-occurrences
- Troubles anxieux, trauma, hypersensibilités

#### Module 4 – Accompagner au quotidien (école, maison, thérapie)

- Adapter la communication : consignes, validation, écoute
- Structuration du temps et de l'espace
- Aides concrètes : pictos, timers, outils visuels
- Soutien émotionnel, motivation et confiance en soi
- Coopération famille-école-professionnels

### Module 5 – Créer un environnement inclusif et bienveillant pour les personnes neuroatypiques

- Comprendre ce qu'est un environnement inclusif
- Les cinq piliers d'un environnement inclusif
- À l'école : pistes concrètes
- À la maison : organiser un cadre soutenant
- Structures d'accueil et lieux publics : penser l'inclusion en amont
- Culture d'équipe : formation et coordination

### Module 6 – Évaluer les profils neuroatypiques

- Pourquoi évaluer ?
- Les grands principes d'une évaluation éthique
- Les 5 dimensions à explorer dans l'évaluation
- Outils de repérage global par les professionnels
- Focus par profil : questions spécifiques et outils d'investigation
- L'entretien d'évaluation : cadre, posture, formulation
- Cotation et synthèse : comprendre sans réduire
- Créer un livret de restitution pédagogique
- Évaluation approfondie par profil – 15 questions types par profil

### Module 7 – Clôture de la formation : synthèse, bonnes pratiques et ouverture

#### Annexes

- Exemples cliniques concrets (portraits de personnes TSA sans DI)
- Grilles comparatives (TSA vs TDAH, TSA vs HP, TSA vs Borderline, etc.)
- Profil TSA + HPI (forces, fragilités, risques de confusion)
- TSA non diagnostiqué à l'âge adulte
- Parentalité et vie de couple avec un TSA
- Fiche simplifiée pour les familles / version jeune public